

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Ромашка»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08 2020г.



Утверждаю

заведующий МБДОУ

Мещеряченко О.Н.

Пр. № 96 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
учителя – логопеда
предназначена для детей
старших дошкольных групп.**

Срок реализации программы – 1 год (2020 - 2021 уч.год)

Учитель-логопед
Миразизова О.В.

2020г.

х.Староротовка

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1 Пояснительная записка.....	2
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с недостатками речи.....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

1. Содержание логопедической работы.....	13
2. Описание форм, способов, средств реализации Программы.....	24
3. Направления работы	27
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.....	31
2. Режим дня.....	32
3. Циклограмма деятельности.....	32
4. Распределение тематических периодов. Календарно– тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....	36
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Детство» (авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.), которая рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Детство», поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением Сан Пинов.

Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников может варьироваться.

Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации; профилактика вторичных нарушений, развитие личности и мотивации.

В основе создания программы использован опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно - методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Коррекционное

обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность, направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение речевых недостатков для детей с ФНР, ФФНР и ОНР.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, О.Г.Ушакова и др.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Конституция РФ, ст. 43, 72.
- ❖ Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖ Устав МБДОУ Детский сад «Ромашка №8» (утвержден).

Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Основная цель рабочей программы – раскрытие путей формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

Коррекционный процесс в «Рабочей программе» представлен как целостная структура.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя) дошкольной организации, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с речевыми нарушениями психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а так же достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

«Рабочая программа» строится на основе принципов дошкольного образования изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие логопедические принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основные подходы к формированию программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушением речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Рабочей программы» на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведении подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с недостатками речи.

Недоразвитие фонетического строя речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, **р** и **л** звуками **л'** и **йот**, **с** — **шили** **ф** и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **т**, **т'**, **д**, **д'**. Дети произносят «табака» вместо собака; «туба» вместо шуба, «дубы» вместо зубы и т. д.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук **ш'** вместо **ш** и вместо **с** и **с'**, вместо **ч** и **т** 'нечто вроде смягченного **ч** и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в речи наблюдается смешение звуков **си ш**, например: «светит шолнышко».

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т. е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16 — 20). Чаще всего оказываются сформированными свистящие и шипящие звуки (**с**, **с'**, **з**, **з'**, **ц**, **ш**, **ж**, **ч**, **щ**); звуки **т'** и **д'**; звуки **л**, **р**, **р'**; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный **йот**; гласный **ы**. Могут быть и другие недостатки произношения.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи детей выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях и

употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Задачи коррекционного обучения:—овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется артикуляция имеющихся звуков. Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия, т. е. на упражнения в различении поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также на развитие слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи.

Характеристика речи детей с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Задачи коррекционного обучения.

Цель коррекционного обучения: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей — обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

На скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Характеристика речи детей 6-го – 7-го года жизни с общим недоразвитием речи III – IV уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

При данном виде расстройства страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки

словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь – умение рассказывать и пересказывать.

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна – окны, стулья - стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

При ОНР четвертого уровня речевого развития дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами

4) развитие навыков связной речи.

Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
(выписать из программы по возрастной группе)

2.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Содержание логопедической работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Логопедическая работа с детьми с ФНР.

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе.

Логопедическая работа с детьми с ФНР старших групп проводится в форме индивидуальных занятий, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах, словах, предложениях, в связной речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом индивидуальными психофизическими особенностями детей.

После индивидуальной коррекции звукопроизношения, на этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия можно проводить в микрогруппах, состоящих из 2-3 человек 2-3 раза в неделю, объединяя детей одной возрастной категории, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 5 лет не более 25 минут, с детьми 6 лет не более 30 минут.

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения

Процесс коррекционно-логопедической работы при любых нарушениях произносительной стороны речи можно условно разделить на три этапа:

- подготовительный;
- первичных произносительных умений;
- коммуникативных умений и навыков.

К специальным задачам подготовительного этапа относятся:

- развитие силы выдоха;
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- формирование умения опознавать и различать фонемы.

В зависимости от формы нарушения произношения задачи формирования речедвигательных умений и навыков и умений опознавать и различать фонемы могут решаться параллельно или последовательно.

Цель этапа первичных произносительных умений заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произношения звуков на специально подобранном речевом материале. Его задачи таковы:

- постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);
- формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Дифференциация смешиваемых звуков необходимой бывает не во всех случаях. Нередко оказывается, что уже в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. Если он не смешивает этот звук с другими, то нет необходимости в последующей дифференциации.

Цель этапа коммуникативных умений и навыков — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях должны широко использоваться тексты, творческие упражнения, применяться разные формы и виды речи. От упражнений, насыщенных теми или иными автоматизируемыми звуками, постепенно переходят к естественной речи. Это объясняется тем, что если ребенок на данном этапе будет работать только на специально отобранном материале, то он не овладеет операцией отбора, так как частности автоматизированного звука в специальных текстах повышают нормальное его распределение в естественной речи.

В перспективном планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения представлены занятия:

- Свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц] — 70 занятий.
- Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ] — 85 занятий.
- Соноры [р], [р'] — 50 занятий; [л], [л'] — 45 занятий.
- Йотированные [й], [я], [е], [ё], [ю] — 25 занятий.

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

Все занятия ориентированы на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками.

Звук [с]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [с].	1. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [с].
2.			2. Выработать длительность ротового выдоха.
3.		Постановка звука [с]	Выработать правильную артикуляцию звука [с] на длительном, равномерном выдохе.
4.			
5.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в прямых слогах.
6.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в обратных слогах.

7.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением согласных.
8.			
9.		Автоматизация звука [с]	Отработка правильной артикуляции звука [с] в словах с прямыми слогами.
10.		Автоматизация звука [с]	Отработка у детей правильной артикуляции звука [с] в словах с закрытым слогом: ас, ос, ус, ис и др.
11.		Автоматизация звука [с]	Отработка у детей правильной артикуляции звука [с].
12.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в словосочетаниях.
13.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
14.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами.
15.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.
16.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырехстишьях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
17.			
18.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
19.			

Звук [с']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [с']	Постановка звука [с'], многократное и длительное произнесение звука [с']. Автоматизация звука [с'] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
2.			
3.			
4.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] в словах, насыщенных разными типами слогов.
5.			
6.			
7.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
8.			
9.			
10.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных).
11.			
12.		Автоматизация звука [с']	автоматизировать звук [с'], в словах с разными типами слоговой структуры.
13.			
14.		Дифференциация звуков [с] - [с']	Дифференцировать звуки [с] [с'] в прямых слогах, слогах со стечением согласных.
15.			

16.		Дифференциация звуков [с] - [с']	Дифференцировать [с]-[с']
17.			
18.		Дифференциация звуков [с] - [с']	Дифференцировать звуки [с]— [с'] в самостоятельной речи.
19.			

Звук [з]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [з]	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [з]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю.
2.		Постановка звука [з]	Развивать фонематические процессы.
3.		Постановка звука [з]	Добиться правильного произношения изолированного звука [з] на длительном, равномерном выдохе.
4.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать звук [з] в прямых слогах, в интервальной позиции, в слогах со стечением согласных Закрепить произношение звука [з] в слогах.
5.		Автоматизация звука [з]	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога).
6.		Автоматизация звука [з]	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, затем в предложениях из двух, четырех, пяти-шести, восьми слов на одном удлинённом плавном выдохе с соблюдением интонации и логического ударения.
7.		Автоматизация звука [з]	Развитие функций словообразования (образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных). Упражнение в составлении предложений.
8.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать четкое, правильное произношение звука [з] в стихах и чистоговорках.
9.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать звук [з] в текстах.
10.			
11.			

Звук [з']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [з']	Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
2.		Постановка звука [з']	Формирование навыка правильного произношения звука [з'] на длительном, плавном выдохе. Автоматизация звука [з'] в прямых слогах. Формирование навыка выделять голосом ударный слог, следить за правильностью и четкостью артикуляции.
3.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных звуков.
4.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
5.			
6.			
7.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в чистоговорках и стихах. Развитие темпоритмической стороны речи и её выразительности, чёткости дикции.
8.		Автоматизация звука [з']	Автоматизация звука [з'] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, четкости артикуляции.
9.			

Звук [ц]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [ц]	Отработать точные движение органов артикуляции посредством артикуляционных упражнений. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
2.		Постановка звука [ц]	Добиваться правильного произношения изолированного звука [ц] на удлинённом плавном выдохе и мягкой атаке голоса.
3.		Постановка звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в обратных слогах, слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах.
4.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в словах в ударном, затем в безударном слоге.
5.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях, соблюдая чёткость артикуляции и логическое ударение.
6.		Автоматизация звука [ц]	Отработать правильную артикуляцию звука [ц] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации и правильности логического ударения.

7.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в чистоговорках и стихах в медленном темпе (шепотом, тихо, громко) и в быстром темпе (шепотом, тихо, громко).
8.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в текстах.
9.			
10.			

Дифференциация согласных звуков [с]-[з], [с']-[з'], [з]-[з'], [ц]-[с]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация [с]-[з]	Дифференцировать твердые согласные [с]-[з] в прямых слогах.
2.		Дифференциация [с']-[з']	Дифференцировать мягкие согласные [с'] и [з'] в прямых слогах.
3.		Дифференциация [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з] и [с']-[з'] в словах-квазиомонимах, в простых и сложных словах.
4.		Дифференциация звуков [с]—[з] и [с']—[з'].	Дифференцировать звуки [с]—[з] и [с']—[з'] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и четкости артикуляции.
5.		Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с']-[з'] в стихотворениях.
6.		Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с']-[з'] в текстах.
7.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]-[з'] в прямых слогах со стечением согласных.
8.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в словах с открытыми и закрытыми слогами.
9.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]-[з'] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.
10.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в стихах.
11.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в текстах.
12.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в слогах.
13.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словах, на удлинённом выдохе.
14.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
15.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в предложениях, говорках, стихах.
16.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в текстах.

Звук [ш]

1.		Подготовка к постановке звука [ш]	Ознакомить с органами артикуляции. Подготовить органы артикуляции к постановке звука [ш].
2.		Постановка звука [ш].	Выработать целенаправленную воздушную струю. Поставить звук [ш], автоматизировать его в изолированном положении. Совершенствовать фонематический слух - выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».
3.		Автоматизация звука [ш] в прямых слогах.	Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах. Развивать фонематический слух - учить выделять звук [ш] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [ш] в обратных слогах	Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ш] из ряда предложенных.
5.		Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш]. Сюжетно-игровая основа: «Маша в гостях у Шурши».
6.		Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами, развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
7.		Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
8.		Автоматизация звука [ш] в словах с образными слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных, определять место звука в слове, определять количество слогов в слове.
9.		Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов со звуком [ш] из текста.
10.		Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в подборе картинок, в названии которых есть звук [ш].
11.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш].

12.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
13.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
14.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить подбирать рифму к словам.
15.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
16.		Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] в тексте А. Курляндского «Кеша». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста
17.		Автоматизация звука [ш] в тексте «Пышки»	Автоматизировать звук [ш] в тексте «Пышки». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
18.		Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании в тексте «Мишка». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
19.		Автоматизация звука [ш] в тексте «Котишка-плутишка»	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании текста «Котишка-плутишка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
20.		Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании текста «Избушка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.

Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]

1.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах и словах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах и словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.
2.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в словах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука

			в слове.
3.		Дифференциация звуков [с]-[ш] во фразах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] во фразах. Развивать фонематический слух - тренирован в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.
4.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
7.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
8.		Дифференциация звуков [с]-[ш] о тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
9.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

Звук [ж]

1.		Постановка звука [ж]	Поставить звук [ж], автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Насекомые».
2.		Автоматизация звука [ж] в прямых слогах	Автоматизировать звук [ж] в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ж] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [ж] в образных слогах	Автоматизировать звук [ж] в обратных слогах. Развивать фонематический слух учить выделять слоги со звуком [ж] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ж].

5.		Автоматизация звука [ж] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
6.		Автоматизация звука [ж] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
7.		Автоматизация звука [ж] в словах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ж] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
8.		Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
9.		Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
10.		Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
11.		Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.
12.		Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.
13.		Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте «Ежик» Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.

Дифференциация согласных звуков [ш]— [ж]

1.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в слогах, словах.	Обучать детей дифференцировать звуки [ш]—[ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинки, в названии которой есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в словах.	Обучать детей дифференцировать звуки [ш]— [ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] во фразах.	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.

4.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш] — [ж]. Развивать фонематический слух тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш] — [ж] в тексте «Рыжуха». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.		Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] при работе с текстом «Шалуны». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
7.		Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Школа». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
8.		Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Алеша и жук». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
9.		Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «На лыжах». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

Дифференциация согласных звуков [з]—[ж]

1.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [з]—[ж] во фразах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [з]-[ж] в тексте «Жук». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [з]—[ж] в тексте «Нападение волка». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из

			текста

Звук [ч]

1.		Постановка звука [ч]	Автоматизировать звук [ч] в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [ч] в обратных слогах	Автоматизировать звук [ч] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ч] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [ч] в прямых слогах	Автоматизировать звук [ч] в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ч] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч].
5.		Автоматизация звука [ч] в словах с обратными слогами	Автоматизировать звук [ч] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.
6.		Автоматизация звука [ч] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ч] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.
7.		Автоматизация звука [ч] в словах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ч] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить находить слова с заданным звуком.
8.		Автоматизация звука [ч] во фразах	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
9.		Автоматизация звука [ч] во фразах	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
10.		Автоматизация звука [ч] во фразах.	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.

11.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Рыбачок». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.
12.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Разбитая чашка». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.
13.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Грачи прилетели». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.

Дифференциация согласных звуков [ч]— [ч']

1.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в словах	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] во фразах	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком.
5.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]— [ч'] в тексте «Перчатки». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

Звук [щ]

1.		Постановка звука [щ]	Поставить звук [щ] автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [щ] в прямых слогах	Автоматизировать звук [щ] в прямых слогах. Развивать фонематический слух учить выделять звук [щ] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [щ] в обратных слогах	Автоматизировать звук [щ] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [щ] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [щ] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [щ] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [щ].
5.		Автоматизация звука [щ] в словах с обратными слогами	Автоматизировать звук [щ] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ].
6.		Автоматизация звука [щ] в словах со стечением согласных	Автоматизировать звук [щ] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ].
7.		Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении.
8.		Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении.
9.		Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении
10.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
11.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
12.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух —

			тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
13.		Автоматизации звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
14.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.

Дифференциация согласных звуков [щ]—[с']

1.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове.
2.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в словах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциации звуков [щ]—[с'] во фразах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте «Товарищи». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове.
5.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте	Дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении слов со звуком [щ] в тексте.

Звук [л]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [л]	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
2.		Постановка звука [л]	Выработка движений языка, необходимых для произнесения звука [л].
3.		Автоматизация изолированного звука [л]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л].
4.		Автоматизация звука [л]	Автоматизирован» звук [л] в прямых,

5.			обратных слогах и со стечением согласных.
6.			
7.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах с обратными слогами.
8.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах с прямыми слогами.
9.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах со стечением согласных.
10.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами.
11.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами.
12.		Автоматизация звука [л]	Ароматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами и слогами со стечением согласных.
13.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишьях, насыщенных словами с обратными типами слогов.
14.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишиях, насыщенных словами с прямыми слогами.
15.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами со слогами со стечением согласных.
16.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в текстах, насыщенных словами с разным типом слогов.
17.			
18.			
19.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
20.			

Звук [л']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [л']	Выработка необходимых движений языка для произношения звука [л'].
2.			
3.		Автоматизация звука [л']	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л'] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных.
4.			
5.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
6.			
7.			
8.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных.
9.			
10.			
11.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в скороговорках,

12.			потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
13.			
14.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в текстах с высококачественным употреблением [л'] в словах с данными типами слогов.
15.			
16.			
17.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в связной речи.
18.			

Дифференциация согласных звуков [л]—[л']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация согласных звуков [л]—[л']	Дифференцировать звуки [л]—[л'].
2.			

Звук [р]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [р]	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование целенаправленной воздушной струи.
2.		Постановка звука [р]	Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [р]. Формирование целенаправленной воздушной струи.
3.			
4.		Постановка звука [р]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [р].
5.			
6.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах.
7.			
8.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных.
9.			
10.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах с прямыми слогами.
11.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах с обратными слогами.
12.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах со звукосочетанием -др-.
13.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах со стечениями согласных.
14.			
15.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами.
16.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с обратным слогом (с ударением на слоге, без ударения на слоге).
17.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием [др].
18.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах,

			насыщенных словами со звукосочетанием [тр].
19.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных.
20.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами.
21.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в предложениях, чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами.
22.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах, насыщенных словами со звукосочетаниями -тр-, -др-.
23.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, коротких чистоговорках, потешках, скороговорках, насыщенных словами со слогами со стечением согласных.
24.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в текстах с высокочастотным употреблением [р] в словах с прямыми и обратными слогами (ра-ро-ру-ры; ар, ор, ур).
25.			
26.			
27.			
28.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
29.			

Дифференциация согласных звуков [р]—[л]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация согласных звуков [р]—[л]	Дифференциация звуков [р]—[л] в словах, предложениях скороговорках.
2.			
3.			
4.		Дифференциация согласных звуков [р]—[л]	Дифференциация звуков [р]—[л] в текстах с высокочастотным употреблением [р], [л] в словах с разными типами слогов.

Звук [ja]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [ja] в слогах, словах	Автоматизировать звук [ja] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ja] из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых слышится звук [ja].
3.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить

		позиции	выделять звук [ja] в начале слова.
4.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в слабой позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja].
5.		Автоматизация звука [ja] в конце слов. Звук [ja] в слабой позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух - учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja].
6.		Автоматизация звука [ja] во фразах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [ja].

Звук [jэ]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [jэ] в словах. Звук [jэ] в слабой позиции	Автоматизировать звук [jэ] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [jэ] в середине и конце слов.
2.		Автоматизация звука [jэ] в тексте	Автоматизировать звук [jэ] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [jэ] из текста.

Звук [j]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [j] в конце слова. Звук [j] в слабой позиции	Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [j] в конце слов.
2.		Автоматизация звука [j] в середине слов	Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [j].
3.		Автоматизация звука [j] во фразах	Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам.
4.		Автоматизация звука [j] во фразах	Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам.
5.		Автоматизация звука [j] в тексте	Автоматизировать звук [j] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
6.		Автоматизация звука [j] во фразах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названиях которых есть звук [ja].

7.		Автоматизация звука [ja] во фразах	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по действию, по картинкам.
8.		Автоматизации звука [ja] в тексте	Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить словарь по теме «Ягоды».
9.		Автоматизация звука [ja] в тексте	Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить глагольный словарь по теме «Фрукты».

Дифференциация звуков [j]— [л']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л'].
2.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л'].
3.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]— [л'].
4.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j] и [л'].
5.		Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах	Дифференцировать [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по образцу.
6.		Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по картинкам.
7.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
8.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
9.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.

Логопедическая работа с детьми с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Планирование индивидуальных занятий с детьми старшей группы,
имеющими логопедическое заключение ФФНР по коррекции
звукопроизносительной стороны речи.**

I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 18 занятий-2 занятия в неделю (7 час.30 мин.)

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 24 занятий – 2 занятия в неделю (10 час.)

III период – 2 половина февраля– май-1 половина - 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю (10 час.)

Всего 66 занятий в год (27 час.30 мин).

Планирование подгрупповых занятий с детьми старшей группы, имеющими логопедическое заключение ФФНР по формированию фонематической стороны речи в условиях логопедического пункта.

I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 9 занятий-1 занятие в неделю (3 час.45 мин.)

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 12 занятий – 1 занятие в неделю (5 час.)

III период – 2 половина февраля– май -1 половина - 12 недель; 12 занятий – 1 занятие в неделю (5 час.)

Всего 33 занятия в год (13 час.45 мин).

Приложение №1- Программа коррекционных групповых занятий по формированию фонематической стороны речи в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта.

С учетом имеющихся возможностей ОУ мы определили основные задачи совместной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям данной категории и их родителям.

Задачи:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
2. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
3. Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ;
4. Подготовка к школьному обучению;
5. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей, медсестры.

Для оптимизации коррекционной работы членами ПМПк составляется адаптированная образовательная программа обучения на каждого ребенка с ОВЗ, в котором определяются этапы инклюзивного образования охватывающие все области развития ребенка и степень участия в нем специалистов.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением, накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных; формирует и совершенствует грамматический строй речи; развивает фонетическую систему языка, навыки языкового анализа и синтеза; ведет работу над слоговой структурой слова, развивает связную речь.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций.

Воспитатели организуют работу по ознакомлению с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. Руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, развивают физическое здоровье ребенка.

Медицинская сестра проводит оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия. Использует средства лечебной физкультуры. Она осуществляет плановые осмотры; витаминотерапию, ароматерапию, дыхательную гимнастику и при необходимости массаж.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей детей.

Коррекционная логопедическая работа с такими детьми ведется индивидуально, не менее 3 раз в неделю согласно АОП и плану индивидуальной логопедической коррекционной работы, она направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Продолжительность занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста обучаемого, согласно 2.4.1.3049-13.

Содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ должно быть шире, чем просто устранение нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком. В силу специфического состояния психических процессов у детей с нарушением речи системного характера развитие памяти, внимания, мышления, воображения – обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Коррекционная работа с этими детьми других специалистов ОУ осуществляется параллельно.

Цель коррекционного обучения детей с ОВЗ - удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей, помощь в освоении им программы дошкольного учреждения, их интеграция в образовательном учреждении и социализация в обществе.

Планирование индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы с ОВЗ.

I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 27 занятий -3 занятия в неделю (11 час.25 мин.).

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 36 занятий – 3 занятия в неделю (15 часов).

III период – 2 половина февраля– май -1половина - 12недель; 36 занятий – 3 занятия в неделю (15 часов).

Всего 66 занятий в год (41 час.25 мин.).

2.Описание форм, способов и средств реализации Программы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы, способы и реализации работы с детьми.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- упражнения на развитие слухового восприятия, памяти.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог- психолог: игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Инструктор по физкультуре: игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Формы средства организации образовательной деятельности.

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование: звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий, связной речи.	Подготовка к обучению грамоте.	Непосредственная образовательная деятельность, речевые физкультминутки, литературные конкурсы, тематические праздники и развлечения, открытые просмотры НОД Логопедические пятиминутки, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, экскурсии, наблюдения и беседы на прогулках	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность.	Консультативные встречи, День открытых дверей, открытые просмотры НОД, праздники и развлечения, родительские собрания, индивидуальные логопедические домашние задания.

3. Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Семенович А.В. Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Для фиксации результатов логопедического обследования мною созданы две речевые карты для детей 4-5, 5-6 и для детей 6-7 лет.

Данные этих карт используются для проектирования индивидуальных планов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями

обучающихся. В логопедический пункт МБДОУ детского сада № 8 «Ромашка»

на 2018 -2019 учебный год зачислены дети, имеющие речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР (I, II, III,IV уровень речевого развития), системное недоразвитие речи, нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическоенедоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, ЗРР.	-Пополнение словаря -Совершенствование грамм - го строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствованиеислоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата.	-Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Логопедический массаж -Нормализация речевого дыхания, голоса, просодики

При комплектовании групп и микрогрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья, обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению

словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В работе с детьми следует опираться на **методологические подходы** развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов МДОУ и родителей.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательные программы и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определить основные направления коррекционно- развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя – логопедас родителями.

Консультационно-профилактическая работа.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад.

Цель взаимодействия с семьёй: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекту ребёнка;

создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Формы взаимодействия с родителями.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через такие формы работы с родителями:

- **Родительские собрания** Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей дошкольного возраста (“Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы”, “Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму”, “Итоги коррекционной работы за год”).
- **Родительские пятиминутки.** Кратковременная личная консультация, знакомство родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи
- **Консультирование по запросам.** Включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.
- **Информационные стенды в группе и в кабинете логопеда.** Содержат материал с разработанными комплексами игр, упражнений, а также закрепляющий материал знания детей по изучаемым темам для практического использования с детьми дома.
- **Индивидуальные буклеты, памятки для родителей.** Содержат краткий информационный материал по коррекции речевых нарушений.
- **Семинары-практикумы.** Совместное разучивание мамой и ребенком
- приемов артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр и т.д. Наблюдая за

работой логопеда, родители постепенно овладевает сугубо логопедическими навыками и умениями, охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс ускоряется раза в два.

- **Анкетирование.** Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей.

Данные формы работы предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013г.
 - Письмо Министерства образования РФ от 14.12.00г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
 - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002г. №03-51-5ин\23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
 - Примерная образовательная программа дошкольного образования "Детство" Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе "2014г ООО "Издательство Детство-Пресс"
 - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
 - Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
 - Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
 - Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
 - Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. СПб.: 2007.
 - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.
 - Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- 43
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» С-П, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

- М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. – Москва,росвещение, 1989.
- С.Е.Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006..
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Ромашка» общеразвивающего вида
- Н.Э.Теремкова Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва, ГНОМ и Д, 2011.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. – Москва, ГНОМ и Д, 2006г., 2012г..
- Е.А.Азова, О.О Чрнова Серия домашних тетрадей закреплению произношения звуков ООО "ТЦ Сфера" 2010г.
- Методические рекомендации «Готовимся к школе» под редакцией С.Г. Шевченко, И.К. Беловой, Р.В. Былич
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 года №91 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»)
- Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методологическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. М.: 2010.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты– М.: «Ювента», 2004.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

2. Режим дня. (График работы).

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Под групповые		
Понедельник	С 8:30 до 12:30	3ч. 30мин.	-	30мин.	4ч.
Вторник	С 8:30 до 12:30	2ч. 50мин.	40мин.	30мин.	4ч.
Среда	С 8:30 до	3ч. 30мин.	-	30мин.	4ч.

	12:30				
Четверг	С 8:30 до 12:30	2ч. 50мин.	40мин.	30мин.	4ч.
Пятница	С 8:30 до 12:30	3ч. 30мин.		30мин.	4ч.
Всего:	20ч.		1ч. 20мин.	2ч. 00мин.	20ч.

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает

- ✓ проветривание помещения;
- ✓ смену дидактического материала;
- ✓ сопровождение детей из кабинета в группу;
- ✓ работу с документами;
- ✓ консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- ✓ работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3. Циклограмма деятельности.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА					
День недели	Время	Индивидуальная работа с детьми	Групповые занятия	Время	Организационная работа
Понедельник				8:30 – 9:00	Консультация родителям, работа с документацией
	9:00 – 9:20	Индивидуальное занятие			
	9:20 – 9:40	Индивидуальное занятие			
	9:40 – 10:00	Индивидуальное занятие			
	10:20 - 10:40	Индивидуальное занятие			
	10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие			
	11:00 – 11:20	Индивидуальное занятие			
	11:20 – 11:40	Индивидуальное занятие			
	11:40 - 12:05(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
	12:05 – 12:30(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
Вторник				8:30 – 9:00	Консультация родителям, работа с

					документацией
	9:00 – 9:20	Индивидуальное занятие			
			Микрогрупповое занятие (Пг.гр)	9:20-9:40	
	9:40 –10:00	Индивидуальное занятие			
	10:20 -10:40	Индивидуальное занятие			
			Микрогрупповое занятие (Ст.гр.)	10:40 – 11:00	
	11:00 – 11:20	Индивидуальное занятие			
	11:20 – 11:40	Индивидуальное занятие			
	11:40 - 12:05(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
	12:05 – 12:30(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
Среда		Консультация родителям, работа с документацией		8:30 – 9:00	Консультация родителям, работа с документацией
	9:00 – 9:20	Индивидуальное занятие			
	9:20 – 9:40	Индивидуальное занятие			
	9:40 –10:00	Индивидуальное занятие			
	10:20 -10:40	Индивидуальное занятие			
	10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие			
	11:00 – 11:20	Индивидуальное занятие			
	11:20 – 11:40	Индивидуальное занятие			
	11:40 - 12:05(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
	12:05 – 12:30(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
Четверг		Консультация		8:30 –	Консультация

		родителям, работа с документацией		9:00	родителям, работа с документацией
	9:00 – 9:20	Индивидуальное занятие			
			Микрогрупповое занятие (Пг.гр)	9:20-9:40	
	9:40 –10:00	Индивидуальное занятие			
	10:20 -10:40	Индивидуальное занятие			
		Индивидуальное занятие	Микрогрупповое занятие (Ст.гр.)	10:40 – 11:00	
	11:00 – 11:20	Индивидуальное занятие			
	11:20 – 11:40	Индивидуальное занятие			
	11:40 - 12:05(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
	12:05 – 12:30(пг.гр)	Индивидуальное занятие			
Пятница		Консультация родителям, работа с документацией		8:30 – 9:00	Консультация родителям, работа с документацией
	9:00 – 9:20	Индивидуальное занятие			
	9:20 – 9:40	Индивидуальное занятие			
	9:40 –10:00	Индивидуальное занятие			
	10:20 -10:40	Индивидуальное занятие			
	10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие			
	11:00 – 11:20	Индивидуальное занятие			
	11:20 – 11:40	Индивидуальное занятие			
	11:40 -	Индивидуальное			

	12:05(пг.гр)	занятие		
	12:05 – 12:30(пг.гр)	Индивидуальное занятие		

5. Распределение тематических периодов .

В календарно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности включены темы, реализуемые путем проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование лексико-грамматических циклов

Месяц	Неделя	Название темы	
		Дети 6-7-го года жизни	Дети 5-6-го года жизни
Сентябрь	1,2	Диагностика	
	3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень
	4	Огород. Овощи.	Овощи
Октябрь	1	Сад. Фрукты.	Фрукты.
	2	Лес. Грибы.	Грибы
	3	Ягоды.	Ягоды.
	4	Одежда.	Одежда
Ноябрь	1	Обувь.	Обувь
	2	Игрушки.	Игрушки.
	3	Посуда.	Посуда.
	4	Мебель. Части мебели.	Мебель
Декабрь	1	Грузовой и пассажирский транспорт.	Транспорт.
	2	Профессии.	Профессии.
	3	Зима. Зимующие птицы	Зима.
	4	Зимние забавы. Новый год	Новый год
Январь	1	Новогодние каникулы	
	2	Домашние животные зимой	Домашние животные

	3	Дикие животные зимой	Дикие животные.
	4	Геометрические фигуры (второе занятие диагностическое)	Диагностическое занятие
Февраль	1	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты
	2	Животные жарких стран	Домашние птицы
	3	Наша армия	Россия. Защитники отечества
	4	Дикие животные холодных стран	Животные холодных стран
Март	1	Мамин праздник	Весна. Мамин праздник
	2	Весна. Приметы весны. Прилет птиц.	Цветы
	3	Наш поселок. Наша улица.	Наш посолок
	4	Семья. Человек.	Человек. Части тела
Апрель	1	Комнатные растения	Комнатные растения
	2	Космос	Цветы
	3	Речные, озерные и аквариумные рыбы	Рыбы
	4	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
Май	1	Школа	Электроприборы
	2	Насекомые	Насекомые
	3	Диагностика (Иншакова,и.др.)	Лето Признаки лета. Летние забавы и игры
	4	Диагностика	Закрепление изученных ранее тем
Июнь	Повторение пройденного материала. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления		

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе учителя-логопеда рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (2 в начале сентября, ,2 в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Это обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса и способствует реализации комплексного подхода.

Традиционный праздник по итогам коррекционной работы "Праздник чистой речи", а также развлечения "В стране Чистоговорок", развлечения совместные с воспитателями и муз руководителем и физинструктором, а также активное участие в утренниках детского сада.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи логопедического кабинета.

1. Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.
3. Консультативная работа, пропаганда логопедических знаний

Основное назначение логопедического кабинета- создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Золотое правило логопедического кабинета: сотрудничество ребёнка и взрослого.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована навесной доской, мольбертом, детскими столами.

5. Зона по развитию мелкой моторики: богата различным раздаточным и дидактическим материалом по развитию мелкой моторики.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется материал для коррекции речевого недоразвития:

Наглядный материал. Логопедическая полянка, домик звуков, символы артикуляционной гимнастики, эмоции, наборное магнитное полотно с магнитными буквами, артикуляционная гимнастика со смешариками, логопедическая ромашка и др.

Раздаточный материал. Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами, палочки Кюизенера, маски сказочных персонажей и животных, игры с прищепками, игра "Рисуем пальчиками по крупе", буквенные ребусы,

Дидактические игры:

Иллюстрированные кубики по сказкам, логопедическое лото, Мозайка,, "Найди по описанию", "Один-много", "Цветы и вазы", говорящая игрушка-попугай.

Дидактические игрушки: "Собери бусы", шнуровки, пирамидки, сборно-разборные игрушки.

Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Каше Г.А., Филичева Т.Б.) и др.

Игровые лабиринты.

Карточки с чистоговорками.

Куклы театральные.

Мячи.

Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки, кусочки ваты, мыльные пузыри, дудочки, стакан с водой и трубочка, пласт. рыбки, бумажные игрушки-самоделки.

Музыкальные игрушки: свистульки, барабан.

Набор геометрических фигур различных цветов и форм

Наборы для пальчикового театра из бумаги и вязанный из шерстяных ниток.

Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, картинки-нелепицы.

Настольно-печатные игры:

"Найди пару"

"Помоги найти маму"

"Помоги Незнайке"

Лото « живое – неживое»,

"Четвертый лишний"

Предметные картинки по лексическим темам.

Рабочие тетради

Трафареты, книги-раскраски.

Фланелеграф

Су-джок.

Зрительные символы гласных и согласных звуков.

Фишки для звукового анализа слов,

Счетные палочки, карандаши, краски, пластилин, бросовый материал для развития мелкой моторики (орехи, скрепки, прищепки, киндер-игрушки и т.д.)

Технические средства.

Электронные логопедические игры. CD-диски:"Учимся говорить правильно", "Игры для Тигры", "Гарфилд дошкольникам", "Тренируем мышление" ,"Лунтик. Подготовка детей к школе", "Звуковой калейдоскоп" и др.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Предлагаемая программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшей и подготовительной к школе группы с нормальным слухом и нормальным интеллектом и рассчитана на один год обучения.

Заключение.

Данная программа доступна к применению. С её помощью у воспитанников ДООУ с речевыми нарушениями сформируется полноценная структура речевой деятельности для овладения родным языком, а именно: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем); развитие коммуникативности, успешности в общении.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

